**Лист самооценки компетентности педагога-наставника**

Лист самооценки профессионального развития в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» по уровню «педагог-наставник»

(ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная организация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уважаемые коллеги!

В процессе самоанализа Вам предстоит оценить собственную компетентность как «педагога-наставника» в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог». Вам предлагается проанализировать свою профессиональную деятельность и оценить степень владения компетенциями, претендующего на звание «педагога-наставника», используя 3-х балльную шкалу:

0 баллов – компетенция не выражена,

1 балл – компетенция слабо выражена,

2 балла – компетенция явно выражена.

Отмечайте баллы в соответствующей колонке. В колонке комментарий целесообразно конкретизировать, что именно в данной компетенции у Вас вызывает трудности или чему именно Вы, можете научить других.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции** | **Баллы (0-2)** | **Комментарии** |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| 1 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам разработки и реализации программ в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| 2 | Осуществление профессиональной деятельностив соответствии с требованиями ФГОС ДО.Готовность оказывать помощь в реализации профессиональной деятельности в соответствиис требованиями ФГОС ДО |  |  |
| 3 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целяхсоздания безопасной и комфортной образовательной среды. Готовность оказывать помощь по вопросам разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| 4 | Планирование и проведение занятий.Осуществление наставнической деятельности повопросам планирования и проведения занятий |  |  |
| 5 | Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению.Осуществление наставнической деятельности повопросам анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6 | Организация, осуществление контроля и оценкидостижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками. Готовность оказывать помощь по вопросам организации, осуществления контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольников |  |  |
| 7 | Формирование универсальных учебных действий. Осуществление наставнической деятельности по вопросам формирования универсальных учебных действий у обучающихся |  |  |
| 8 | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам формирования навыков, связанных с ИКТ |  |  |
| 9 | Формирование мотивации к обучению. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам формирования мотивации к обучению |  |  |
| 10 | Объективная оценка знаний обучающихся наоснове тестирования и других методов контроляв соответствии с реальными учебными возможностями детей. Готовность оказывать помощь по вопросам оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальнымиучебными возможностями детей |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| 11 | Регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.Готовность к осуществлению деятельности по вопросам регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 12 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и их использования как на занятии, так и во совместной деятельности |  |  |
| 13 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам постановки воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников |  |  |
| 14 | Определение и принятие четких правил поведения воспитанников в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам определения и принятия четких правил поведения воспитанников |  |  |
| 15 | Проектирование и реализация воспитательных программ. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам проектирования и реализации воспитательных программ на основе ФГОС ДО |  |  |
| 16 | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам реализации воспитательныхвозможностей различных видов деятельностиребенка |  |  |
| 17 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Готовность к осуществлению наставнической деятельности в проектировании ситуаций и событий,развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 18 | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Готовность к осуществлению наставнической деятельности  |  |  |
| 19 | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Готовность к осуществлению наставнической деятельности в создании, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 20 | Развитие у дошкольников познавательнойактивности, формирование гражданскойпозиции, способности к труду, формирование уобучающихся культуры здорового и безопасногообраза жизни. Готовность оказывать помощь вобласти развития у воспитанников познавательнойактивности, самостоятельности, инициативы,творческих способностей, формированиягражданской позиции, способности к труду ижизни в условиях современного мира,формирования культурыздорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 21 | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам формирования толерантности и навыковповедения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |
| 22 | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| 23 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих иличностных проблем дошкольников, связанных сособенностями их развития. Готовность к осуществлению наставнической деятельности повопросам выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем дошкольников, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 24 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды. |  |  |
| 25 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| 26 | Освоение и применение педагогами психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по освоению и применению педагогами психолого-педагогических технологий, в том числе поработе с детьми ОВЗ |  |  |
| 27 | Оказание адресной помощи воспитанникам.Готовность к осуществлению наставническойдеятельности по вопросам оказания адреснойпомощи обучающимся |  |  |
| 28 | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам организации взаимодействия педагогов с другими специалистам в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| 29 | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам разработки(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| 30 | Освоение и адекватное применение специальныхтехнологий и методов, позволяющих проводитькоррекционно-развивающую работу. Готовностьк осуществлению наставнической деятельностипо вопросам освоения и адекватного примененияспециальных технологий и методов,позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| 31 | Развитие у дошкольников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у дошкольников культуры здорового и безопасного образа жизни. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 32 | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| 33 | Формирование системы регуляции поведения идеятельности обучающихся. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |
| 34 | Формирование общекультурных компетенций ипонимания места предмета в общей картинемира. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |  |  |
| 35 | Определение на основе анализа учебнойдеятельности воспитанников оптимальных (в томили ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития |  |  |
| 36 | Определение совместно с обучающимся, егородителями (законными представителями),другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуальногообразовательного маршрута и индивидуальнойпрограммы развития обучающихся. Готовность косуществлению наставнической деятельности повопросам определения индивидуального образовательного маршрута и индивидуальнойпрограммы развития обучающихся |  |  |
| 37 | Планирование специализированногообразовательного процесса для группы, и/или отдельных контингентов, воспитанников свыдающимися способностями и/или особымиобразовательными потребностями на основеимеющихся типовых программ и собственныхразработок с учетом специфики состава воспитанников, уточнение и модификация планирования. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам планирования специализированногообразовательного процесса для группы, и/или отдельных контингентов, воспитанников свыдающимися способностями и/или особымиобразовательными потребностями |  |  |
|  | **Итого баллов** |  |  |

При итоговой оценке от 96 до 120 баллов – соответствие статусному званию «педагог-наставник»